



Grästorps kommun

Plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

För att främja trygghet och trivsel Lunneviskolans Fritidshem åk f-6 Läsåret 2025-2026

Datum: 261031

Diarienummer:

Fastställd av:

Dokumentansvarig:



Innehåll

Bakgrund	4
Normer och värden.....	4
Om – utvecklar kunskaper om demokrati och rättigheter.....	5
Genom - arbetsformer som utvecklar normer och värden såväl inom som utom planerad undervisning	5
För – barnen och eleverna utvecklar förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och samtal	5
Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling.....	5
Syfte med trygghetsarbetet samt trygghetsteamets arbete	6
Definition av begrepp.....	6
Kränkande behandling.....	6
Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?	6
Bedömning av kränkande behandling	7
Kränkande behandling utanför skolans område eller utanför skoltid	7
Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling.....	7
Aktiva åtgärder mot kränkande behandling.....	7
Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier	8
Skyldigheten att motverka diskriminering.....	8
Skillnad mellan trakasserier, diskriminering och kränkande behandling	8
Anmälningsskyldigheten	9
Skyndsamt utreda	9
Förbud mot repressalier.....	9
Samverkan och kommunikation.....	9
Utvärdering av föregående år plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling.....	10
Främjande åtgärder.....	10
Förebyggande åtgärder.....	11
Undersökningar.....	12
Genomförda kartläggningar	12
Trygghetsenkät och samtal om trygga och otrygga platser.....	12
Vårdnadshavarperspektiv	13
Medledarperspektiv.....	14
Policys och riktlinjer	14



Klassråd och elevråd	14
Statistisk	15
Sammanfattande analys	15
Normer och värden	15
Trygghet	15
Planerade åtgärder läsåret 2025-2026	16
Främjande åtgärder	16
Förebyggande åtgärder	16
Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling och trakasserier	17
Referenslista	18
Bilagor	18
Ordningsregler och värdegrundsdokument Lunneviskolan F-3 och fritidshem 25/26	18



Bakgrund

Lunneviskolas plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering innefattar ett beskrivande och sammanhållande dokumentet av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet kring normer värden samt trygghet och trivsel. Planen utgår från skollag, läroplan, FN:s barnkonvention och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Trygghetsarbetet ingår i skolans uppdrag att skapa goda lärmiljöer för alla elever. Vi ser trygghet som en av förutsättningarna för lärande. (Skolverket: Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda).

Lunneviskolan är en F-3 skola i Grästorps kommun som har grundskola, fritidshem och anpassad grundskola i sin verksamhet. I Grästorp arbetar bildningsverksamheten utifrån det kommunala målet "Vi utbildar barn och elever till världsmedborgare som kan göra skillnad för sig själv och andra." Med detta mål som utgångspunkt väljer vi att arbeta med ett styrkebaserat, hälsofrämjande och systemiskt förhållningssätt. Trygghet och trivsel på skolan utgör grunden för att uppnå en god lärmiljö som främjar lärande och utveckling och gör att eleverna mår bra under hela dagen, både i skolan och under fritidstid. "Ett tryggt skolklimat med studiero är betydelsefullt för hur eleverna lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, goda relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete ger goda förutsättningar för detta." (Skolverket, 2024)

Att arbeta med ett styrkebaserat och hälsofrämjande förhållningssätt innebär att kartlägga och analysera det som fungerar för att kunna göra mer av det. En helhetssyn där lärande och hälsa ses som olika sidor av samma mynt är grunden. Forskning visar att hälsa och lärande är tätt sammankopplat och att trivas och må bra i skolan påverkar skolresultat, men är även en resurs för framtiden. Att arbeta i en så kallad "Hela skolan-ansats" där trygghetsarbetet ägs av alla som arbetar i skolan är en framgångsfaktor som lyfts fram i forskning. (Skolverket, 2022b)

På Lunneviskolan arbetar vi med både främjande och förebyggande insatser i ett ständigt förbättringsarbete, vilket beskrivs i denna plan. Trygghetsteamet består av elevkoordinatorer, lärare, medledare från fritidshemmet, skolsköterska, skolkurator, specialpedagog samt rektor. Trygghetsteamet arbetar för att systematisera och hålla samman skolans trygghetsarbete.

I trygghetsarbetet ingår även en förebyggande del, där risker kartläggs och motverkas. Detta sker exempelvis genom att observera och motverka skadliga gruppnormer, trygghetsvandringar och samtal på elevråd och klassråd.

Normer och värden

I skolan ska alla elever få inhämta och utveckla både kunskaper och värden. Det innebär ett sammanhållet arbete där värdegrundsarbetet ska ske både i och utanför undervisningen

Värdegrundsarbetet är ett ansvar för all personal på skolan och tillsammans tolkas och omsätter vi värdegrunden i vardagen tillsammans med våra elever.



Perspektiven om, genom och för är ett stöd för arbetet med det sammanhållna värdegrunds- och kunskapsuppdraget i skolan

Om – utvecklar kunskaper om demokrati och rättigheter

Barn och elever ska utveckla kunskaper om demokrati och mänskliga rättigheter. Det kan handla om:

- kunskap om statsskickets grunder
- innebörden i FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna
- vad de olika dimensionerna i hållbar utveckling betyder.

Genom - arbetsformer som utvecklar normer och värden såväl inom som utom planerad undervisning

Värdegrundsarbetet sker genom de demokratiska arbetsformer som ska råda i förskola och skola, där all personal har ett ansvar att bidra i arbetet. Både i och utanför undervisningen handlar det bland annat om:

- delaktighet och inflytande
- tillgänglig lärandemiljö
- frihet från diskriminering och kränkande behandling.

För – barnen och eleverna utvecklar förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och samtal

Barn och elever utvecklar i arbetet med kunskaper och värden viktiga förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och i det demokratiska samtalet. Det kan till exempel handla om:

- medmänsklighet och empati
- att lyssna på andra och uttrycka sina tankar
- förmåga till reflektion och kritiskt tänkande.

Skolverket. (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda*. Stockholm: Skolverket.

Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling

Syftet med denna plan är att skapa en trygg miljö där alla elever känner sig respekterade och trygga. Genom att främja trygghet, trivsel och en positiv skolmiljö kan alla trivas, lära och utvecklas.

Lunneviskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt för att bidra till trygghet och trivsel är avgörande för att skapa en trygg och lärande miljö. I



planen definieras vad som menas med kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, vilket skapar förståelse för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete samt aktiviteter för att främja respekt och inkludering.

Vidare innehåller planen tydliga rutiner för hur händelser ska rapporteras och hanteras. Detta innebär att det finns fastställda steg för anmälan och utredning, vilket säkerställer att alla händelser tas på allvar och utreds noggrant.

Planen följs upp och utvärderas kontinuerligt för att vi på Lunneviskolan ska kunna säkerställa att planen är effektiv och göra nödvändiga justeringar för att förbättra den ytterligare. Det är viktigt att all personal och även barn, elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

Syfte med trygghetsarbetet samt trygghetsteamets arbete

Syftet med trygghetsarbetet på skolan är att skapa en trygg, trivsamt och främjande lärmiljö samt att sträva mot att inga kränkningar eller någon form av diskriminering ska förekomma.

Trygghetsteamets arbete främjar och stödjer Lunneviskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det samordnar arbetet på skolan genom att skapa struktur och tydlighet gällande rutiner vid uppkomna situationer, lyfter aktuella frågor i olika forum och arbetar för att skapa medvetenhet och delaktighet hos alla medledare och elever kring dessa frågor. Trygghetsteamet arbetar för att systematisera och hålla samman skolans trygghetsarbete.

Definition av begrepp

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen.

Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.
(Skolverket, 2024)

Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande



behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila.

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot.

Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

(Skolverket, 2024)

Bedömning av kränkande behandling

Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet. Exempel på olika typer av kränkande behandling kan vara:

Psykiskt eller relationellt: Utfrysning och subtila metoder som miner, gester, ignorering, undvikande, suckar och blickar, utfrysning från grupper på sociala medier.

Verbalt: Elaka ord, skvaller, rykten, förtal och överdrifter, hårda och elaka ord som någon säger eller exempelvis skriver i en chatt.

Fysiskt: Slag, sparkar, knuffar, sabotage och förföljelse.

(Friends, uppdaterad ? [Vad är mobbning och hur kan mobbning förebyggas? | Friends](#))

Kränkande behandling utanför skolans område eller utanför skoltid

Skyldigheten att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder mot kränkande behandling gäller även händelser som sker exempelvis utanför skolans område, eller utanför skoltid, om det finns en koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om händelser på vägen till eller från verksamheten, eller om nätkränkningar som äger rum på fritiden men som får återverkningar på en elevs skoltid. Om en händelse har samband med verksamheten är något som måste bedömas i det enskilda fallet.

Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling

Det råder nolltolerans mot kränkande behandling av barn och elever i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Alla barn och elever har rätt att vara i en verksamhet som är fri från kränkande behandling.

Aktiva åtgärder mot kränkande behandling

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Det förebyggande arbetet görs i följande fem steg:

- Kartläggning av risker för kränkningar.
- Analys av orsaker till riskerna.



- Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling.
- Följ upp och utvärdera.

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering regleras huvudsakligen i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Begreppet trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Skyldigheten att motverka diskriminering

Skolans skyldighet att aktivt motverka alla tendenser till diskriminering uttrycks även i läroplanerna. I de inledande delarna i skolans läroplaner framgår att intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Även i förskolans läroplan regleras skyldigheten att aktivt motverka diskriminering.

Skillnad mellan trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Begreppet kränkande behandling återfinns i skollagen och innebär att någons värdighet kränks utan att kränkningen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis vara kopplat till fritidsintressen, kroppsform, musikstil, klädstil med mera.



Begreppet trakasserier i sin tur definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Barn kan inte diskriminera varandra, då används istället begreppet trakasserier. Men när ett barn blir sämre behandlat än andra barn av en vuxen i förskolan, skolan eller idrottsföreningen, och det har ett samband med en eller flera diskrimineringsgrunder, då är det diskriminering.

Anmälningsskyldigheten

Anmälningsskyldigheten gäller alla situationer där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Det spelar ingen roll om uppgivna kränkningar eller trakasserier utförts av en vuxen, ett barn eller en elev. Det saknar betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en upplevd kränkning eller trakasserier eller att personalen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning eller trakasserier.

Skyndsamt utreda

När någon företrädare för förskolan eller skolan får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier/sexuella trakasserier ska omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserierna utredas. Den som utreder uppgifterna behöver skapa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall.

Utredningen ska ske skyndsamt efter att företrädare för förskolan eller skolan har fått kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt.

Förbud mot repressalier

Ett barn eller en elev får inte utsättas för repressalier för att hen medverkat i en utredning om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detsamma gäller om barnet eller eleven anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Samverkan och kommunikation

Elever samverkar kring utformandet och genomförandet av Lunneviskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskrimineringen genom klassråd och elevråd. Alla team genomför klassråd tillsammans med mentor/mentorer en gång per vecka.

Representanter från varje team träffas i elevråd tillsammans med rektor och skolkurator en gång per månad.



Med utgångspunkt i de kartläggningar och undersökningar som genomförs lyfts frågor i elevråden som blir till underlag för det fortsatta arbetet med upprättandet av planen för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt uppföljning och åtgärder i trygghetsarbetet.

Medledare samverkar kring utformande och genomförande genom deltagande i trygghetsteam samt pedagogiska konferenser och APT.

Trygghetsplanen kommuniceras till vårdnadshavare under utvecklingssamtal och/eller samverkansmöten med vårdnadshavare samt via Edlevo och kommunens hemsida.

Utvärdering av föregående år plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling

Främjande åtgärder

Åtgärd: Systematiskt och skolövergripande värdegrundsarbete

Ansvar: Trygghetsteamet, alla på skolan

Mål: En ökad gemenskap och vi-känsla på Lunneviskolan där elever upplever glädje, trygghet och tillhörighet tillsammans med varandra och vuxna.

Tidsplan: Start vårterminen 2025, hela läsåret

Alla team uppger att insatserna, med temaveckor och dagar med samarbete mellan årskurserna för att skapa vi-känsla, varit positiva. De har bidragit till en ökad gemenskap och att eleverna byggt nya relationer. Vuxna har också fått möjlighet att träffa elever från andra årskurser. Det framkommer även att det finns önskemål om att utveckla dessa tillfällen.

Även eleverna har upplevt dessa tillfällen som positiva och önskar fortsätta. Utvärdering med eleverna har skett i klass- och elevråd.

Åtgärd: Systematiskt värdegrundsarbete

Ansvar: Trygghetsteamet, lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet

Mål: Starta upp ett värdegrundsarbete som integreras i aktiviteterna och som fortlöper under hela året utifrån olika perspektiv

Tidsplan: Hela läsåret

Fritidshemmet har under föregående läsår arbetat med trygghet. Kontinuerliga samtal om normer, värden som att respektera varandra, följa regler. Att olikheter finns och är bra.



Trygghetsenkäten med Jag och fritids genomfördes första gången under förra läsåret. Analysen av denna enkät har utmynnat i en omorganisation av fritidshemmet delar upp sig utifrån ålder för att skapa trygghet.

Förebyggande åtgärder

Åtgärd: Vuxennärvaro på hela skolgården

Ansvar: Alla vuxna som är ute med elever

Mål: Alla elever ska känna att det finns vuxna som lyssnar och hjälper dem under utevistelse

Tidsplan: Hela läsåret

Personal uppger att de arbetat på olika sätt för att finnas nära eleverna. På eftermiddagar har en lärare i fritidshem funnits med på skolgården på eftermiddagstid. På raster fördelar sig personal på lite olika sätt i de olika teamen. Det har lyfts i många forum vikten av att fördela ut sig där eleverna finns. I personalens utvärdering läggs vikt vid att delta i aktiviteter med eleverna samtidigt som det kommer fram att det kan vara svårt med fördelning utifrån elevers behov. Statistiken visar att största delen av kränkningarna sker vid lunchtid och på skolgården.

På fritids har personalen hittat former för att kommunicera vart behovet finns. Sprider ut sig med aktiviteter över skolgården.

Det framkommer i samtal med eleverna kring trygga och otrygga platser att vuxennärvaro är en nyckel till att många platser ska kännas trygga.

Åtgärd: Arbeta medvetet med rasism bland vuxna och elever

Ansvar: Trygghetsteamet, lärare, alla vuxna

Mål: Att vuxna är trygga med att lyfta svåra ämnen som rasism i undervisningen och att Lunneviskolan har ett återkommande medvetet arbete med eleverna kring diskrimineringsgrunderna

Tidsplan: Hela läsåret

Under vårterminen har ett arbete kring normer och vuxnas egen förförståelse för rasism genomförts med all personal som ett första steg i att nå målet i arbetet med eleverna. Det framkommer i utvärderingen att det fortsatt upplevs svårt att arbeta med ämnet och att det önskas mer verktyg.

Åtgärd: Nolltolerans skojbråk

Ansvar: Alla vuxna

Mål: Alla vuxna agerar mot skojbråk. Elever som leker gynnsamma lekar.



Tidsplan: Hela läsåret

Det upplevs att skojbråken har minskat. Alla team uppger att de arbetat med nolltolerans mot skojbråk. Det har skett genom att markera och åtgärda direkt i situationer, men även genom att arbeta förebyggande i värdegrundsarbetet och med skolans regler.

Åtgärd: Nolltolerans dåligt språkbruk

Ansvar: Alla vuxna

Mål: Alla vuxna agerar vid dåligt språkbruk genom att markera mot och hjälpa elever hitta andra sätt att uttrycka sig. Elever som kan uttrycka sig med ett vårdat språk.

Tidsplan: Hela läsåret

Alla team har arbetat aktivt med att motverka ovårdat språkbruk i situationer det uppkommer och i samtal med elever på olika sätt.

Bildningsverksamheten har arbetat verksamhetsövergripande med att ta fram ett ställningstagande kring språkbruk som gäller från höstterminen 2025.

Undersökningar

Genomförda kartläggningar

Trygghetsenkät och samtal om trygga och otrygga platser

För att kartlägga den fysiska och psykosociala lärmiljön genomförs trygghetsenkät och trygghetsvandringar i samtliga klasser.

Jag och fritids

Av eleverna i fritidshemmet svarar 89 procent att de har hög trygghet, 7 procent att de upplever medelhög trygghet och 2 procent att de upplever låg trygghet.

86 procent upplever att de får hjälp av vuxna när de behöver det, 12 procent svarar nej och 2 procent är oklara.

88 procent av eleverna upplever att de är hjälpsamma mot varandra. 12 procent upplever det inte.

78 procent av fritidshemmet elever uppger att det är lätt att följa reglerna, 20 procent svarar nej och 2 procent är oklara.

32 procent upplever att de är rädda för andra elever på fritids, 59 procent är inte rädda för andra elever och 9 procent av svaren är oklara. Det framkommer att det är yngre elever som är rädda för äldre elever huvudsakligen åk 3.



14 procent av eleverna upplever att de är rädda för någon vuxen. Kommentarererna visar att det är framför allt vikarier. 80 procent är inte rädda och 6 procent är oklara.

70 procent av eleverna uppger att de pratat om fritids plan mot kränkande behandling. 30 procent uppger att de inte gjort det.

Trygga och otrygga platser

Alla platser som diskuterades på elevrådet kunde ses som både trygga och otrygga. Elevernas kommentarer visar på att det är beroende av om det finns vuxennärvaro och även om det är många andra barn som gör det tryggt. De platser utomhus som lyfts där det förekommer bråk är gula huset, kingplanen och fotbollsplanen. Det kan även bli tjafs om gungorna. På taket till gula huset kan det bli för många barn, vilket ökar risken att bli putad. På king- och fotbollsplanerna är det viktigt att det finns vuxna. Det lyfts att skogen kan kännas otrygg för det inte finns så många vuxna och samma sak med häckskogen. En annan plats som lyfts p g a att få vuxna är där är utanför Fritidsklubbens flygel. Det lyft även flera gånger att man kan göra sig illa i häckskogen på stubbar och grenar och få bollar på sig på fotbolls- och kingplanerna. Både omklädningsrum och gympsal lyft som otrygga p g a mycket ljud och att det finns elever som inte är snälla. I omklädningsrummet finns kommentarer om att elever är rädda för att deras kläder ska tas av andra.

Toaletterna lyfts från flera årskurser som otrygga p g a rädsla att bli inlåst, men även att de är smutsiga och att andra elever kan hålla i dörrarna och rycka i handtagen. Hallarna lyfts också som otrygga.

Otrygga platser inomhus är matsalarna och korridoren vid glas och bestick och diskinlämning som lyfts som otrygg av en årskurs som beskriver att man kan bli påkörd av vagnar.

Vårdnadshavarperspektiv

Vårdnadshavares perspektiv fångas upp i utvecklingssamtal, möter och kontakter med skolan.

Skolinspektionen genomför vartannat år Skolenkäten. Den genomfördes 2025 på vårterminen och visar att 70 procent av vårdnadshavarna i grundskolan upplever sina barn som helt och hållet trygga (37) eller till stor del trygga (33). 25 procent uppger att deras barn är till viss del trygga och 6 procent att barnet inte alls är tryggt. Indexvärdet för vårdnadshavarnas skattning har ökat med 0,2 från 7,0 till 7,2 sedan 2023.

I förskoleklass uppger vårdnadshavarna att 53 procent av barnen är trygga till stor del och 30 procent till viss del.



Medledarperspektiv

Under APT samt pedagogiska konferenser diskuterar medledare tryggheten på skolan utifrån kartläggningar och trygghetsenkät för att lämna synpunkter och förslag till trygghetsteamets fortsatta arbete samt med upprättande av trygghetsplan för läsåret.

Alla medledare har teamvis i slutet av vårterminen svarat på hur de arbetat med aktiva åtgärder från läsårets plan. Det framkommer områden där teamen önskar utvecklas:

- Att arbeta med känslor på ett strukturerat och fördjupat sätt
- Att arbeta med värdegrundsfrågor fördjupat både teoretiskt och praktiskt
- Att titta på våra egna metoder och omedvetna beteenden för att kunna förändras och utvecklas
- Faddersystem
- Åldersblandade aktiviteter som en del av vardagen

Polisy och riktlinjer

Skolans ordningsregler upprättas gemensamt av elever och all personal på skolan. Skolan arbetar utifrån en hälsofrämjande inriktning.

Under hösten 2025 har elever fått diskutera skolans regler på klass- och elevråd. Elevrådet beslutade att behålla tidigare ordningsregler

Bildningsverksamheten har under läsåret 25/26 arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för språkbruk.

Grästorps kommun har en elevhälsoplan: Vägen till samsyn, som beskriver det gemensamma elevhälsoarbetet i förskolan och skolan.

Klassråd och elevråd

I elevrådet finns representanter för varje klass samt rektor och skolkurator. Elevrådet har i uppdrag att förbereda frågor inför klassråden samt ta med klassens frågeställningar från klassråden som är schemalagda en gång per vecka. I dessa forum diskuteras frågor gällande normer och värden, undervisning och lärmiljö samt trygghet och trivsel. Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet kommer till stor del till uttryck här.

Förutom att skolans regler har informerats, diskuterats och beslutats har samtal om trygga och otrygga platser skett på klass- och elevråd.



Statistisk

Statistiken gällande ärenden vid kränkande behandling visar i år en stor ökning både i skolan och fritidshemmet. Det finns en stor andel i en årskurs av fallen. Av 265 fall har 217 bedömts som kränkande behandling, 41 bedömts att inte vara det och 7 st är ej bedömda. Fysisk kränkning står för 62 procent av fallen, verbal för 27, hot om våld för 4,6 procent av fallen, psykosocialt för 2,5, annat 2,2 procent samt skadegörelse och stöld 1,5 procent. Det sker flest händelser under utevistelser i samband med raster. Det skedde flest fall på måndagar och sedan fallande i antal under veckan så att fredagar hade lägst.

Vi ser fortsatt i ärenden om kränkande behandling att det förekommer rasistiska och sexistiska kommentarer.

Sammanfattande analys

Normer och värden

Vi har påbörjat ett framgångsrikt arbete med att skapa en vi-känsla på Lunneviskolan med de temaveckor och teamövergripande dagar vi lagt i årshjulet för det övergripande trygghetsarbetet. Detta vill vi hålla i och förfina.

Utifrån medledares upplevelser samt föregående års analys så kvarstår behovet för Lunneviskolan att bygga ett tydligt, systematiskt värdegrundsarbete med gemensam bas och tydlig progression från F-klass till åk 3. Det behöver bli mer tydligt hur fritidshemmet kan ta upp tråden från det värdegrundsarbete som sker på skoltid. Det kan vara genom att använda strategier och språk från exempelvis Bråka smartare och Stopp min kropp.

I arbetet som startades med normer kring rasism hos vuxna under föregående läsår framkom önskemål om stöd i hur det går att arbeta vidare med eleverna, det finns en osäkerhet kring det.

Trygghet

Det har under förra läsåret visat sig i Fritidshemmets SKA-arbete att de behöver arbeta med trygghet. Det skapar otrygghet med det stora sammanhanget där alla elever vistas tillsammans och ska göra olika moment och övergångar. Yngre elever har upplevt att det är otryggt med äldre elever och individuella behov är svårare att möta.

Under början av höstterminen och strax innan skolstart har fritidshemmet arbetat medvetet med att skapa en organisation som skapar trygghet. Det har inneburit att vissa tider delas lokaler och pedagoger upp åldersvis. F-klass har haft möjlighet till inomhusaktiviteter i B3-lokalen och åk 3-6 har haft möjlighet att gå till Fritidsklubben, i Lunneviskolans fritidsflygel, med aktiviteter anpassade till deras önskemål och intresse.

I Jag och fritids skattar sig dock eleverna tryggare än i Jag och skolan.



Att skapa trygghet på rasterna och på skolgården är mycket prioriterat utifrån statistiken för kränkande behandling, svaren från Jag och skola samt elevernas berättelser om trygga och otrygga platser. Skogen och häckskogen är platser där vuxna inte befinner sig lika ofta. Vuxennärvaro är den enskilda faktor som eleverna lyfter tydligast för upplevelsen av trygghet.

I elevernas kommentarer kring trygga och otrygga platser förekommer att det nämns att de kan få elaka kommentarer i gympasalen vid fritidsaktiviteter.

Planerade åtgärder läsåret 2025-2026

Främjande åtgärder

Åtgärd: Systematiskt och skolövergripande värdegrundsarbete

Ansvar: Trygghetsteamet, alla på skolan

Mål: En ökad gemenskap och vi-känsla på Lunneviskolan där elever upplever glädje, trygghet och tillhörighet tillsammans med varandra och vuxna.

Tidsplan: Hela läsåret

Åtgärd: Organisation och strukturer för trygghet

Ansvar: Lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet

Mål: Skapa mindre sammanhang för ökad trygghet

Tidsplan: Hela läsåret

Åtgärd: Skapa sätt att arbeta med delar utifrån de material som används på skoltid

Ansvar: Trygghetsteamet, lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet

Mål: Att eleverna ska känna igen språk och strategier under hela skoldagen

Tidsplan: Hela läsåret

Förebyggande åtgärder

Åtgärd: Vuxennärvaro på hela skolgården

Ansvar: Alla vuxna som är ute med elever

Mål: Alla elever ska känna att det finns vuxna som lyssnar och hjälper dem under utevistelse



Tidsplan: Hela läsåret

Åtgärd: Arbeta medvetet med rasism bland vuxna och elever

Ansvar: Trygghetsteamet, lärare, alla vuxna

Mål: Att vuxna är trygga med att lyfta svåra ämnen som rasism i undervisningen och att Lunneviskolan har ett återkommande medvetet arbete med eleverna kring diskrimineringsgrunderna

Tidsplan: Hela läsåret

Åtgärd: Arbete med språkbruk utifrån bildningsverksamhetens ställningstagande

Ansvar: Alla vuxna

Mål: Alla team arbetar med att konkretisera ställningstagandet och kontinuerligt ha med den i sitt arbete kring normer och värden.

Tidsplan: Hela läsåret

Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling och trakasserier

Alla på skolan har som uppdrag att motverka alla former av kränkande behandling och trakasserier genom såväl främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I det åtgärdande arbetet för att motverka alla former av kränkande behandling och trakasserier har all personal på skolan som ansvar och skyldighet att ingripa och agera direkt vid misstanke om kränkande behandling. Exempel på kränkande behandling kan vara verbala såväl som fysiska kränkningar samt trakasserier kopplade till diskrimineringsgrunderna.

All dokumentation av misstanke om kränkande behandling eller trakasserier sker i skolans dokumentationssystem DF respons för anmälan till rektor samt huvudman samt dokumentation av utredning, åtgärder och uppföljning.

Den som hör, ser eller får höra talas om något som kan misstänkas vara kränkande behandling eller trakasserier gör en anmälan i DF respons till rektor, anmälan sker därigenom även till huvudman.

Anmälan samt utredning avser den elev eller de elever som utsatts för händelser som kan misstänkas för kränkande behandling och/ eller trakasserier.

Rektor utser utredare av misstanke om kränkande behandling. Exempel på utredare kan vara skolans personal, elevkoordinator, lärare eller mentor. Vid misstanke om allvarigare eller upprepade händelser kan skolans kurator, trygghetsteam samt rektor genomföra utredningen.



Vid misstanke om kränkande behandling från personal så genomför rektor utredningen.

Uppföljning av händelsen, sker i nära anslutning till händelsen och vid ett eller flera tillfällen efter händelsen, för att se så att åtgärder eller insatser haft avsedd effekt.

När åtgärder, insatser och uppföljningar genomförts och bedöms haft avsedd effekt avslutas ärendet.

Referenslista

[Arbeta med att främja trygghet och studiero - Skolverket 2024](#)

Bilagor

Ordningsregler och värdegrundsdokument Lunneviskolan F-3 och fritidshem 25/26

”Själva grejen med skolan är att lära sig och ha roligt” (citrat från elev)

Du respekterar och uppskattar olikheter och kränker inte andra

Du leker, rör dig och är med i aktiviteter utan att skojbråka

Du använder ett vårdat språk, både ord och kroppsspråk

Du är rädd om och tar ansvar för skolans lokaler, material och utematerial

Inne i skolan går du, utan skor eller med inneskor

Vi ska vara trygga, vara modiga, ha arbetsro och lära tillsammans:

Vi hjälper varandra och ber varandra om hjälp

Vi låter alla vara med och leka

Vi pratar om saker och händelser som vi tycker olika om och löser saker tillsammans

Vi hjälps åt att skapa matro så att alla kan äta av det som man vill och kan prova på olika maträtter

Vi kan arbeta och vara tillsammans med andra och olika elever i årskursen och i andra årskurser



Eleverna på Lunneviskolan vill och önskar att alla vuxna på skolan:

Är "lekiga" och är tillsammans med eleverna på olika aktiviteter och lek

Att vuxna är hjälpsamma så att man kan lära sig både i skolarbete och i leksituationer

Finns tillhands när man behöver hjälp på olika sätt inne och ute

Förväntningar och ansvar

Elev ansvarar för:

- att följa skolans ordningsregler och värdegrund

Skolan ansvarar för:

- Vi möter alla elever och vårdnadshavare med respekt, omtanke och vänlighet
- Vi strävar efter en lugn, trygg, trivsamt och positiv skolmiljö såväl ute som inne
- Vi gör vårt yttersta för att ge alla elever det stöd som de behöver för att nå sina kunskapsmål och övriga mål
- Vi tar alltid kränkningar på allvar och vårt mål är att ingen elev behöver gå till skolan med oro eller rädsla.
- att ha en god undervisningskvalitet
- att ha en tillgänglig lärmiljö
- att kontinuerligt arbeta med trygghet

Hemmet ansvarar för:

- att barnet är utsövd och frisk när den kommer till skolan
- att barnet har med sig rätt material/utrustning till skolan



Skolans rutin när ordningsregler inte följs

