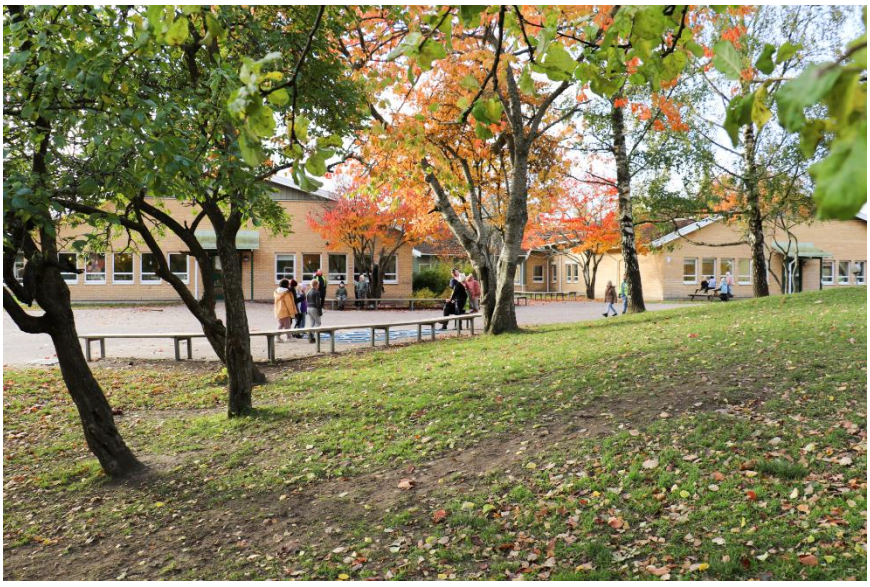
Grästorps kommun

# Plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

## - För att främja trygghet och trivsel

Lunneviskolans fritidshem läsår 2026–2027



# Innehåll

Bakgrund....4
Normer och värden....4
Värdegrunden ska genomsyra utbildningen och undervisningen....4
Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling....5
Syfte med trygghetsarbetet samt trygghetsteamets arbete....5
Definition av begrepp....5
Kränkande behandling....5
Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?....6
Begreppet mobbning finns inte i skollagen eller diskrimineringslagen.....6
Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier....6
Gällande bestämmelser för skolans verksamhet....7
Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling och diskriminering....7
Krav på aktiva åtgärder....7
Personalens och rektorns informations- respektive anmälningsskyldighet....8
All personal ska aktivt uppmärksamma och motverka alla former av kränkningar och se till att de hanteras....8
Aktiva åtgärder mot diskriminering....8
Personalens och rektorns informations- respektive anmälningsskyldighet....9
Vad menas med "i samband med verksamheten"?....9
Vad menas med att personalen aktivt ska uppmärksamma kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier?....10
Vad menas med att personalen aktivt ska motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier och se till att de hanteras?....10
Vad menas med ”allvarlig eller upprepad” kränkande behandling?....10
Måste information till rektorn om händelser med upplevd kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier lämnas skriftligt?....11
Vad innebär skyldighet att utreda och åtgärda uppgiven kränkande behandling?....11
Hur snabbt ska huvudmannens utredning om kränkande behandling göras och vem ska genomföra utredningen?....11
Förbud mot repressalier....11
Vilken rätt till information har vårdnadshavare om deras barn har blivit utsatt för kränkande behandling?....12
Ska verksamheten anmäla eller lämna information om kränkningar till andra myndigheter, till exempel polisen eller socialnämnden?....12

Samverkan och kommunikation ....12
Utvärdering av föregående år plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling ....13
Främjande åtgärder ....13
Förebyggande åtgärder ....14
Undersökningar ....15
Genomförda kartläggningar ....15
Trygghetsenkät och samtal om trygga och otrygga platser ....15
Vårdnadshavarperspektiv ....16
Medledarperspektiv ....17
Policys och riktlinjer ....17
Fritidsråd elevråd, klassråd ....18
Statistisk ....18
Sammanfattande analys ....18
Normer och värden ....18
Trygghet ....19
Analys för fortsatt arbete ....19
Planerade åtgärder läsåret 2026 - 2027 ....20
Främjande åtgärder ....20
**Åtgärd: Ökad elevdelaktighet i fritidshemmet** ....20
**Åtgärd: Organisering för trygghet** ....20
**Åtgärd: Skapa ett årshjul för trygghets- och värdegrundsarbete i fritidshemmet** ....20
Förebyggande åtgärder ....21
**Åtgärd: Vuxennärvaro på hela skolgården** ....21
**Åtgärd: Arbeta medvetet med förståelse kring olikheter bland vuxna och elever** ....21
**Åtgärd: Arbete med språkbruk utifrån bildningsverksamhetens ställningstagande** ....21
**Åtgärd: Arbete med våldsprevention** ....21
Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling och trakasserier ....22
Referenslista ....22
Bilagor ....23
Förväntansdokument skolregler Lunneviskolan F-3 och fritidshem 26/27 ....23

# Bakgrund

Kränkande behandling och diskriminering får inte förekomma i skolor eller andra skollagsreglerade verksamheter (Skolverket 2026). Lunneviskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering innefattar ett beskrivande och sammanhållande dokument av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet kring normer värden samt trygghet och trivsel. Planen utgår från skollag, diskrimineringslag, läroplan, FN:s barnkonvention och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Trygghetsarbetet ingår i skolans uppdrag att skapa och upprätthålla goda lärmiljöer för alla elever. Vi ser trygghet som en av förutsättningarna för lärande (Skolverket, 2022). Vårt mål är att utbilda världsmedborgare som kan göra skillnad för sig själv och andra.

Lunneviskolan är en grundskola bestående av årskurs F-3 samt fritidshem i Grästorps kommun. Skolans trygghetsteam består av elevkoordinatorer, lärare, lärare i fritidshem, skolsköterska, skolkurator samt rektor. Trygghetsteamet arbetar för att systematisera och hålla samman skolans trygghetsarbete. Trygghetsarbetet ingår i skolans uppdrag att skapa goda lärmiljöer som präglas av trygghet och studiero (Skollagen, kap 5 §3).

Som en del a skolans trygghetsarbete har skolans elever tillsammans med lärare upprättat skolregler och förväntansdokument som beskriver de regler och förväntningar som skolan enats om är betydelsefulla för en trygg, lärande och hälsofrämjande lärmiljö. Därtill finns en plan utformad som beskriver och tydliggör konsekvenser vid överträdelse av upprättade skolregler.

Ändringar i skollagens bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling trädde i kraft 1 augusti 2026 (Skolverket, 2026).

# Normer och värden

I skolan ska alla elever få inhämta och utveckla både kunskaper och värden. Det innebär ett sammanhållet arbete där värdegrundsarbetet ska ske både i och utanför undervisningen.

Värdegrundsarbetet är ett ansvar för all personal på skolan och tillsammans tolkas och omsätter vi värdegrunden i vardagen tillsammans med våra elever.

Perspektiven om, genom och för är ett stöd för arbetet med det sammanhållna värdegrunds- och kunskapsuppdraget i skolan

# Värdegrunden ska genomsyra utbildningen och undervisningen

Skolans värdegrund ska genomsyra hela utbildningen och all undervisning. Det innebär bland annat att elever ska få möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra. De ska också få möjlighet att utveckla ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt.

Arbetet med skolans värdegrund ska också främja likabehandling och elevers rätt till delaktighet och inflytande. Det arbetet handlar även om att vuxna i skolan ska ha likvärdiga förväntningar på och skapa likvärdiga förutsättningar för alla elever (Skolverket, 2026).

## Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling

Syftet med denna plan är att skapa en trygg miljö där alla elever känner sig respekterade och trygga. Genom att främja trygghet, trivsel och en positiv skolmiljö kan alla trivas, lära och utvecklas.

Planen för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering - För att bidra till trygghet och trivsel är avgörande för att skapa en trygg och lärande miljö. I planen definieras vad som menas med kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, vilket skapar förståelse för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete samt aktiviteter för att främja respekt och inkludering. Vidare innehåller planen tydliga rutiner för hur händelser ska rapporteras och hanteras.

Planen följs upp och utvärderas kontinuerligt för att vi på Lunneviskolan ska kunna säkerställa att planen är effektiv och för att vi ska kunna göra nödvändiga justeringar för att förbättra den ytterligare. Det är av yttersta vikt att all personal och även elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

# Syfte med trygghetsarbetet samt trygghetsteamets arbete

Syftet med trygghetsarbetet på skolan är att skapa en trygg, trivsam och främjande lärmiljö samt att sträva mot att inga kränkningar eller någon form av diskriminering och/eller trakasserier ska förekomma.

Trygghetsteamets arbete främjar ovanstående och stödjer Lunneviskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Det samordnar arbetet på skolan genom att skapa struktur och tydlighet gällande rutiner vid uppkomna situationer, lyfter aktuella frågor i olika forum och arbetar för att skapa medvetenhet och delaktighet hos alla medledare och elever kring dessa frågor. Trygghetsteamet arbetar för att systematisera och hålla samman skolans trygghetsarbete.

# Definition av begrepp

Skolverket (2026) definierar viktiga begrepp enligt följande:

## Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”. För att ett

uppträdande ska utgöra kränkande behandling enligt skollagen ska det alltså inte ha samband med någon diskrimineringsgrund.

### Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. En elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av en eller flera andra elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara återkommande.
De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila.
Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot.
Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

### Begreppet mobbning finns inte i skollagen eller diskrimineringslagen.

En vanlig användning av ordet är om en elev blir utsatt för upprepad negativ handling som syftar till att tillfoga eleven skada eller obehag.

Kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier kan hända en gång eller vid upprepade tillfällen. Dessa är därför bredare, och kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden.

## Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Diskriminering är, något förenklat, när någon missgynnas eller kränks och missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Begreppet trakasserier i definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med sexuella trakasserier avses i diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

# Gällande bestämmelser för skolans verksamhet

## Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling och diskriminering

Skolor och andra skollagsreglerade verksamheter ska vara en trygg och säker plats för alla elever. Det råder nolltolerans mot kränkande behandling av elever och det är förbjudet för huvudmannen och personalen att utsätta en elev för sådan behandling.

Det finns också ett förbud mot alla former av diskriminering av elever i skollagsreglerade verksamheter, vilket framgår av diskrimineringslagen. Att barn inte får diskrimineras framgår även av artikel 2 i barnkonventionen (Skolverket, 2026).

### Krav på aktiva åtgärder

Skollagen ställer krav på ett arbete med aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Skyldigheten att aktivt motverka alla tendenser till kränkande behandling regleras även i läroplanerna.

I de inledande delarna i skolans läroplan framgår att intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Huvudmannen ska se till att det varje år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara ”levande” i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Enligt förarbetena är det viktigt att planen utformas utifrån den unika verksamhetens behov för att den ska fungera på ett ändamålsenligt sätt.

Planen mot kränkande behandling ska innehålla:

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever,
- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, och
- en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Planen bör dels ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Planen ska också bland annat innehålla rutiner för hur personalen ska

agera, rutiner för ansvarsfördelning samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som den gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (Skolverket, 2026).

# Personalens och rektorns informations- respektive anmälningsskyldighet

## All personal ska aktivt uppmärksamma och motverka alla former av kränkningar och se till att de hanteras

All personal i skollagsreglerade verksamheter är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten. All personal är också skyldig att se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier, i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

Personal som får kännedom om att ett en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen ska informera rektorn i samtliga fall.

Med kännedom avses att informationen inkommit genom anmälan eller på annat sätt. Hur personalen fått kännedom om händelsen saknar alltså betydelse. Det kan till exempel handla om att en elev berättar om en upplevd kränkning eller att personalen själv ser eller hör något som kan vara kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det kan ibland vara svårt för en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre elever kan ha svårt att sätta ord på sina känslor. Eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen.

En rektor som får sådan information är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen (Skolverket, 2026).

## Aktiva åtgärder mot diskriminering

Skolans skyldighet att aktivt motverka alla tendenser till diskriminering regleras även i läroplanerna. I de inledande delarna i skolans läroplaner framgår att intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. (Skolverket 2026)

# Personalens och rektorns informations- respektive anmälningsskyldighet

All personal i skollagsreglerade verksamheter är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten. All personal är också skyldig att se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier, i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen ska informera rektorn i samtliga fall.

Det saknar betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en upplevd kränkning eller att personalen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen.

En rektor som får sådan information är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen (2026).

## Vad menas med "i samband med verksamheten"?

Skolhuvudmäns ansvar för åtgärder mot kränkande behandling sträcker sig bland annat till vad som händer på väg till och ifrån den aktuella verksamheten, exempelvis vid färd i en skolbuss. Däremot kan man inte begära att ansvariga personer ingriper mot kränkningar i andra sammanhang, såvida dessa inte har ett nära samband med vad som förekommit i verksamheten. Exempel på händelser som ansetts ha ett naturligt samband med verksamheten är trakasserier som inträffar i samband med en skolutflykt eller en skolfest. Personalens skyldighet omfattar att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier på sociala medier i exempelvis det fallet att en lärare under en skolutflykt kommer på en elev med att sprida kränkande bilder på en annan elev. Däremot omfattar skyldigheten inte sådant som händer på sociala medier på elevers fritid. Om personalen uppmärksammar att en elev mår dåligt i skolan på grund av interaktioner med andra elever på fritiden ska dock personalen vara särskilt uppmärksam på om eleven utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i skolan.

Om en händelse har samband med verksamheten är något som måste bedömas i det enskilda fallet (Skolverket, 2026).

## Vad menas med att personalen aktivt ska uppmärksamma kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier?

Att ”aktivt uppmärksamma” innebär bland annat att vara uppmärksam på signaler som tyder på att en elev är ensam eller utsatt. Det kan exempelvis avse att uppmärksamma om eleven i skolan är utesluten ur vissa konstellationer eller elevgrupper. Ansvaret innefattar också att personalen uppmärksammar om det finns konflikter i elevgruppen och tar ställning till om det finns skäl att ingripa eller agera på något sätt för att hantera konflikten. Personalens ansvar innefattar också att uppmärksamma om det finns en jargong eller ett språkbruk i barn- eller elevgruppen som inte står i överensstämmelse med utbildningens värdegrund och de normer och värden som ska prägla verksamheten (Skolverket, 2026).

## Vad menas med att personalen aktivt ska motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier och se till att de hanteras?

Formuleringarna om att ”aktivt motverka” och ”se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras” innebär att det ibland behöver göras en bedömning av vilka åtgärder som behöver vidtas när ett barn eller en elev anser sig utsatt för någon form av kränkningar i samband med verksamheten. I vissa fall vidtas åtgärder omgående, exempelvis genom att personalen ingriper mot ett pågående bråk eller konflikt. Det kan också handla om att ingripa om en elev utsätts för utfrysning eller någon annan form av psykisk kränkning. Syftet med de åtgärder som vidtas är att få kränkningarna, trakasserierna eller de sexuella trakasserierna att upphöra (Skolverket, 2026).

## Vad menas med ”allvarlig eller upprepad” kränkande behandling?

Personalens skyldighet att informera rektorn om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av en annan elev är begränsad till sådan behandling som är upprepad eller allvarlig. Det ska dock ses i ljuset av att all personal har en skyldighet att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Det är den personal som får kännedom om uppgifterna som avgör om den kränkande behandlingen är upprepad eller allvarlig, och som i förekommande fall ansvarar för att informera rektorn.

Med allvarlig kränkande behandling avses till exempel att en elev anser sig utsatt för behandling som också kan utgöra ett brott. kränka. Vilka handlingar som inte ska betraktas som allvarlig kränkande behandling behöver bedömas utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

Med upprepad kränkande behandling avses att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling vid fler än ett tillfälle. Det som inträffat behöver inte ha en viss karaktär eller allvarlighetsgrad.

Elever kan ibland möta många olika personer ur personalen under sin skoldag. Det betonas att personalen behöver vara vaksam på signaler om att kränkande behandling upprepas. När det finns sådana aningar kan personalen behöva höra sig för med kollegor för att få en bättre bild av helhetssituationen.

Att personal som får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt vid fler än ett tillfälle är skyldig att informera rektorn om det innebär inte att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha utsatts för kränkande behandling vid ett enstaka tillfälle är förhindrad att informera rektorn. Rektorn bör informeras om personalen bedömer att det finns en risk för att det som inträffat kan komma att upprepas (Skolverket, 2026).

### Måste information till rektorn om händelser med upplevd kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier lämnas skriftligt?

I Grästorps kommun sker information till rektor via anvisat digitalt system där även eventuell utredning, analys av åtgärder samt uppföljning dokumenteras.

### Vad innebär skyldighet att utreda och åtgärda uppgiven kränkande behandling?

När en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling som rektorn ska anmäla till huvudmannen (i detta fall Grästorps kommun) ska huvudmannen skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Omfattningen av och metoden för utredningen måste anpassas till förhållandena i det enskilda fallet. När kränkningar konstaterats måste arbetet inriktas på att förhindra en fortsättning.

Om det är personal i verksamheten som har utsatt en elev för kränkningar finns ett arbetsrättsligt regelverk som kan bli tillämpligt (Skolverket, 2026).

### Hur snabbt ska huvudmannens utredning om kränkande behandling göras och vem ska genomföra utredningen?

Huvudmannens utredning av omständigheterna kring uppgivna kränkningar ska göras skyndsamt. Någon definition av begreppet ”skyndsamt” finns inte i skollagen. I alla ärenden som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt, och barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas (Skolverket, 2026).

## Förbud mot repressalier

Ett barn eller en elev får inte utsättas för repressalier för att hen medverkat i en utredning om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detsamma gäller om barnet eller

eleven anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier (Skolverket, 2026).

## Vilken rätt till information har vårdnadshavare om deras barn har blivit utsatt för kränkande behandling?

Enligt skollagen ska vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Skolors ansvar för samarbete med vårdnadshavare och hemmen utvecklas ytterligare i läroplanerna. Det finns ingen bestämmelse i skollagen som reglerar exakt när eller på vilket sätt vårdnadshavare ska få information om deras barn har blivit utsatt för kränkande behandling (Skolverket, 2026).

## Ska verksamheten anmäla eller lämna information om kränkningar till andra myndigheter, till exempel polisen eller socialnämnden?

En anmälan till polisen eller en orosanmälan till socialnämnden ersätter inte andra skyldigheter som huvudmän, rektorer och annan personal har, exempelvis att informera om, anmäla, utreda och i förekommande fall åtgärda kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. (Skolverket, 2026).

# Samverkan och kommunikation

Elever samverkar kring utformandet och genomförandet av Lunneviskolans plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom klassråd och elevråd. Alla team genomför klassråd tillsammans med mentor/mentorer en gång per vecka. Representanter från varje team träffas i elevråd tillsammans med rektor och skolkurator en gång per månad.

Med utgångspunkt i de kartläggningar och undersökningar som genomförs lyfts frågor i elevråden som blir till underlag för det fortsatta arbetet med upprättandet av planen för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt uppföljning och åtgärder i trygghetsarbetet.

Medledare samverkar kring utformande och genomförande genom deltagande i trygghetsteam samt pedagogiska konferenser och APT.

Samverkan mellan elever och medledare sker i undervisning och lärmiljö samt under klassråd.

Planen för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering kommuniceras till vårdnadshavare under utvecklingssamtal och/eller samverkansmöten med vårdnadshavare samt via Edlevo och kommunens hemsida.

# Utvärdering av föregående år plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling

## Främjande åtgärder

### Åtgärd: Systematiskt och skolövergripande värdegrundsarbete

### Ansvar: Trygghetsteamet, alla på skolan

### Mål: En ökad gemenskap och vi-känsla på Lunneviskolan där elever upplever glädje, trygghet och tillhörighet tillsammans med varandra och vuxna.

### Tidsplan: Hela läsåret

Fritidshemmet har under läsåret arbetat med rastboden där eleverna hjälper till och tar ansvar för material. Det har funnits gemensamma aktiviteter på eftermiddagarna där elever från hela skolan deltar. Under lovfritids och på morgnarna har eleverna träffats tillsammans.

### Åtgärd: Organisation och strukturer för trygghet

### Ansvar: Lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet

### Mål: Skapa mindre sammanhang för ökad trygghet

### Tidsplan: Hela läsåret

Vid starten av läsåret organiserades undervisningen så att förskoleklass var för sig själva i aktiviteterna. Under morgonfritids arbetades med att erbjuda lugna aktiviteter i B3-lokalerna. Det har arbetats med medveten placering av personal. Personal har organiserat sig så att elever med behov kunnat ha mindre sammanhang på morgonen. Detta arbete pågår som en process utifrån elevgruppens behov.

Eleverna och vårdnadshavarna har blivit tryggare. Elevernas trygghet ökar när de vet vilka aktiviteter och rum de får vara i.

Frukosttiden har strukturerats för ökad trygghet. Det är klokt att se över bordsplacering i form av bestämda bord framåt.

Under läsåret har det blivit tydligt att det stora sammanhanget inte varit gynnsamt för tryggheten. Det har under året planerats för att starta en avdelning för åk 2-6 i en flygel på Lunneviskolan och att eleverna från åk f-1 har fritidshemslokaler i B3.

### Åtgärd: Skapa sätt att arbeta med delar utifrån de material som används på skoltid

### Ansvar: Trygghetsteamet, lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet

### Mål: Att eleverna ska känna igen språk och strategier under hela skoldagen

### Tidsplan: Hela läsåret

Materialet från Bråka smartare har skrivits ut och satts på rastboden för att påminna elever och personal. Det är klokt att sätta personal i fritidshemmet sätter sig in i de material som används under skoltid, vilket skulle kunna vara en del av kollegialt lärande.

## Förebyggande åtgärder

### Åtgärd: Vuxennärvaro på hela skolgården

### Ansvar: Alla vuxna som är ute med elever

### Mål: Alla elever ska känna att det finns vuxna som lyssnar och hjälper dem under utevistelse

### Tidsplan: Hela läsåret

Personalen i fritidshemmet har arbetat med att sprida ut sig på skolgården. De har arbetat med att ge stöd till elever med extra behov vid utevistelse. Det ses som viktigt att visa eleverna att vuxna är närvarande genom att hälsa på dem och prata med dem, speciellt på mer utsatta platser som häckskogen.

### Åtgärd: Arbeta medvetet med rasism bland vuxna och elever

### Ansvar: Trygghetsteamet, lärare, alla vuxna

### Mål: Att vuxna är trygga med att lyfta svåra ämnen som rasism i undervisningen och att Lunneviskolan har ett återkommande medvetet arbete med eleverna kring diskrimineringsgrunderna

### Tidsplan: Hela läsåret

N-ordet förekommer som svordom bland eleverna. Vuxna behöver markera och arbeta med det tillsammans med eleverna i aktiviteterna.

**Åtgärd: Arbete med språkbruk utifrån bildningsverksamhetens ställningstagande**

**Ansvar: Alla vuxna**

**Mål: Alla team arbetar med att konkretisera ställningstagandet och kontinuerligt ha med den i sitt arbete kring normer och värden.**

**Tidsplan: Hela läsåret**

Det har arbetats i situationer som uppstått med detta. Vuxna lyfter även förhållningssätt inför aktiviteterna. Man har informerat och tagit hjälp av vårdnadshavarna i arbetet. Det är klokt att arbeta mer aktivt och förebyggande kring språkbruket.

# Undersökningar

## Genomförda kartläggningar

### Trygghetsenkät och samtal om trygga och otrygga platser

För att kartlägga den fysiska och psykosociala lärmiljön genomförs trygghetsenkät, Jag och fritids.

**Jag och fritids**

Av eleverna i fritidshemmet svarar 86 procent att de har hög trygghet, 10 procent att de upplever medelhög trygghet och 3 procent att de upplever låg trygghet.

93 procent upplever att de får hjälp av vuxna när de behöver det, 2 procent svarar nej och 5 procent är oklara.

90 procent av fritidshemmet elever uppger att det är lätt att följa reglerna, 7 procent svarar nej och 3 procent är oklara.

28 procent upplever att de är rädda för andra elever på fritids, 72 procent är inte rädda för andra elever. Kommentarerna visa att man är rädd för elever som skräms, är oberäkneliga, att det upplevs att andra blir retade och då är man rädd att själv bli det, det är obehagligt med fula ord.

1 procent av eleverna upplever att de är rädda för någon vuxen 99 procent är inte rädda.

92 procent uppger att de har någon att leka med på fritidshemmet, 4 procent uppger att de inte har det och 4 procent av svaren är oklara.

**Trygga och otrygga platser**

Årskurserna har lyft trygga och otrygga platser på klassråden och sedan tagit med underlag till elevrådet. Det blev tydligt i samtal på elevrådet att alla platser som diskuterades kunde ses som

både trygga och otrygga. Elevernas kommentarer visar på att det är beroende av om det finns vuxennärvaro.

I årets underlag är det fler kommentarer kring att det är tryggt på flera olika platser jämfört med tidigare år. Bland yngre elever är platser där de kan möta äldre elever generellt lite mer otrygga oavsett vad de äldre eleverna gör. Det framkommer att fotbollsplanen och kingplanerna behöver vuxennärvaro. Häckskogen och skogen är roliga och mysiga ställen att vara på, men kan bli otrygga om vuxna inte är närvarande Några grupper upplever att toaletterna kan bli otrygga när andra elever knackar. Omklädningsrummen och idrottssalen ses som mestadels trygga, men det kan bli högljutt och stökigt.

Hallarna och torgen lyfts lite olika i olika grupper. Vissa upplever dem trygga medan andra känner att de kan vara otrygga och trånga vid vissa tidpunkter. Matstunden behöver tryggas upp i någon årskurs. Det framkommer att det kan vara stökigt och trångt i fritidshemmets hallar (Åk2-6) och att det kan vara stökigt utanför på skolgården ibland.

Rastboden ses som ett tryggt ställe, men det påpekas av flera att det kan bli konflikt vid cyklarna. I någon grupp uttrycks att hela skolan är säker. Ett ställe som kan upplevas otryggt är gräsmattan bakom grusplanen. Där upplevs att det är otryggt när äldre barn eller fordon kör förbi på vägen utanför. Kompisgungan vid gräsplanen framkommer som en plats som kan vara otrygg för någon årskurs även balansleksaken.

Trygghet i fritidshemmets lokaler har lyft på fritidsråd och visar följande:

Det framkommer från årskurs 2-3 att det kan vara högljutt inne, att det önskas upptaget/ledigt skyltar, i aktiviteterna kan det bli otryggt om vissa kör hårt i sporter. Eleverna säger att det behövs fröknar. Det framkommer också att aktiviteterna är bra och trygga när vuxna hjälper till.

Det upplevs som otryggt med bestämda platser på frukosten.

Att det kan bli trångt i kapprummen och att det är svårt att veta om sakerna inte får plats, toaletterna upplevs ofräscha och otrygga att använda.

Eleverna upplever otrygghet när det kommer ungdomar till fritidshemmet som inte ska vara där.

I årkurs F-1 säger eleverna följande: Det känns bra på morgonfritids, det finns kompisar och känns tryggt på torget.

I fritidsflygeln kan det kännas otryggt när det är ett mörkt rum. I kapprummet känns det tryggt, men det kan kännas otryggt när det trängs och när eleverna är på väg till frukost. Det upplevs stökigt i kapprummen och hallarna upp till skolan.

## Vårdnadshavarperspektiv

*Vårdnadshavares perspektiv fångas upp i utvecklingssamtal, möter och kontakter med skolan.*

Skolinspektionen genomför vartannat år Skolenkäten. Den genomfördes 2025 på vårterminen och visar att 70 procent av vårdnadshavarna i grundskolan upplever sina barn som helt och hållet

trygga (37) eller till stor del trygga (33). 25 procent uppger att deras barn är till viss del trygga och 6 procent att barnet inte alls är tryggt. Indexvärdet för vårdnadshavarnas skattning har ökat med 0,2 från 7,0 till 7,2 sedan 2023.

I förskoleklass uppger vårdnadshavarna att 53 procent av barnen är trygga till stor del och 30 procent till viss del.

## Medledarperspektiv

*Under APT samt pedagogiska konferenser diskuterar medledare tryggheten på skolan utifrån kartläggningar och trygghetsenkät för att lämna synpunkter och förslag till trygghetsteamets fortsatta arbete samt med upprättande av trygghetsplan för läsåret.*

Fritidshemmet beskriver att tryggheten har stärkts genom:

- Gemensamma aktiviteter som skapat ökad vi-känsla och delaktighet.
- Tydligare organisation med mindre grupper, särskilt för elever i förskoleklass.
- Vuxennärvaro på skolgården och anpassningar för elever med särskilda behov.
- Aktivt arbete kring språkbruk och normer i samverkan med vårdnadshavare.
- Användning av gemensamma strategier och material från skoltid för att skapa kontinuitet under hela dagen.

Samtidigt identifieras utvecklingsområden kring vuxnas närvaro på vissa platser, arbetet mot kränkande språk och rasism samt behovet av fortsatt struktur och förutsägbarhet för eleverna.

I SKA-arbetet under föregående läsår definierades vad som är klokt att arbeta med framåt. Utveckla fritidsklubbens innehåll samt strukturer och rutiner. Ett pågående arbete.

Morgonfritids, hur vi får lika trygghet även på morgonen likt fritidsklubben på eftermiddagen.

Att samtliga arbetsroller behövs ses över för ett mer jämställt fritidshem och tydlighet. Separata avdelningar på fritidshemmet för ökad trygghet och föräldrakontakt.

Enskilda avdelning på morgonfritids tror vi kan minska kränkningar, med en bättre och mer tillgänglig miljö.

Från dessa processer växte beslutet fram att skapa två avdelningar där årskurs F och 1 har lokal B3 och årskurs 2-6 har fritidsflygeln på Lunneviskolan.

## Policys och riktlinjer

*Skolregler och förväntansdokument upprättas gemensamt av elever och all personal på skolan. Skolan arbetar utifrån en hälsofrämjande och förebyggande inriktning.*

För två år se bedrev bildningsverksamheten i Grästorps kommun ett övergripande arbete kring språkbruk. Alla medledare var delaktiga i att ta fram ett gemensamt ställningstagande angående språkbruk.

Skolregler och förväntansdokument har arbetats fram och beslutats i elevråd och APT för läsåret 2026-2027.

Grästorps kommun har en elevhälsoplan: Vägen till samsyn, som beskriver det gemensamma elevhälsoarbetet i förskolan och skolan.

### Fritidsråd elevråd, klassråd

*I elevrådet finns representanter för varje klass samt rektor och skolkurator. Elevrådet har i uppdrag att förbereda frågor inför klassråden samt ta med klassens frågeställningar från klassråden som är schemalagda en gång per vecka. I dessa forum diskuteras frågor gällande normer och värden, undervisning och lärmiljö samt trygghet och trivsel. Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet kommer till stor del till uttryck här. I fritidshemmet är kontinuerliga fritidsråd under uppbyggnad.*

Förutom att skolans regler har informerats, diskuterats och beslutats har samtal om trygga och otrygga platser skett på klass- och elevråd.

### Statistisk

Statistiken visar ett fortsatt högt antal registrerade fall, 258, av kränkande behandling under läsåret. 205 av dessa har bedömts vara kränkande behandling. 204 har skett på skoltid och 54 på fritidshemstid. Det är fortsatt främst fysiska kränkningar och de flesta fallen sker på skolgården och vid tiden för raster. Det näst vanligaste tillvägagångssättet är verbala kränkningar. 5 fall har bedömts ha samband med diskrimineringsgrunderna varav 3 med etnisk tillhörighet, 1 funktionsnedsättning och 1 kön.

# Sammanfattande analys

## Normer och värden

Analysen visar att organiserade aktiviteter har bidragit till att elever lär känna varandra, tar ansvar och utvecklar en starkare vi-känsla.

Fritidshemmet har identifierat en ökad normalisering av rasistiska uttryck och ett fortsatt behov av arbete kring språkbruk. Detta är ett viktigt utvecklingsområde. Arbetet behöver vara förebyggande och inte endast ske när incidenter uppstår.

Arbetet med Bråka smartare och den mentala tallriksmodellen visar att elever behöver hjälp att sätta ord på känslor, behov och strategier.

# Trygghet

I elevundersökningen Jag och fritids framkommer att tryggheten hos eleverna har minskat från 89 procent till 86 procent bland de som upplever hög trygghet. Det har skett en ökning av elever som tycker de fr hjälp av vuxna från 86 procent till 93 procent. Andelen elever som upplever att de är rädda för andra elever har minskat från 32 procent till 28 procent. Fritidshemmet har genomgått en stor organisatorisk förändring och detta läsår finns två åldersindelade fritidshem. Detta kan ha bidragit till den ökade upplevelsen av att vuxna hjälper eleverna, då det i det mindre sammanhanget är lättare att fånga upp elevers behov. Det kan också ha bidragit till att färre elever nu upplever rädsla för andra elever.

Elever upplever fortfarande brister i vuxennärvaron på vissa delar av skolgården, särskilt i häckskogen. Det handlar inte bara om att finnas på plats, utan om att vara tillgängliga och skapa kontakt med eleverna.

Utvärderingen visar att elever blir tryggare när det finns tydliga rutiner, kända aktiviteter och mindre sammanhang. Trygghet verkar vara starkt kopplad till förutsägbarhet och kontinuitet. Närvaro av vuxna framkommer som viktigt även i aktiviteterna.

# Analys för fortsatt arbete

När det gäller hela Lunneviskolan visar analys av utvärderingen och statistiken tillsammans följande:

Lunneviskolan har ett väl utvecklat och systematiskt arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Flera av de insatser som genomförs återkommer i alla verksamheter och personalen beskriver positiva effekter på relationer, trygghet och gemenskap.

Samtidigt visar statistiken att elev-elev-kränkningar fortfarande är vanligt förekommande, särskilt i samband med raster och genom fysiska handlingar.

En rimlig slutsats är därför att arbetet i hög grad lyckats skapa strukturer, medvetenhet och goda relationer, men att nästa steg behöver vara att ytterligare stärka vuxennärvaron, utveckla rastorganisationen, fördjupa arbetet med språkbruk och konflikthantering samt öka elevernas aktiva delaktighet i trygghetsarbetet. På så sätt kan det förebyggande arbetet i ännu högre grad omsättas i färre faktiska kränkningsärenden.

**Minska fysiska kränkningar**

Den vanligaste formen av kränkning är fysisk kränkning. Fortsatt arbete bör därför fokusera på:

- träning av sociala färdigheter i vardagliga situationer,
- konfliktlösning i stunden,
- riktade insatser för elever med återkommande konflikter,

- undervisning kring impulskontroll, känsloreglering och samspel.

Skolan ser utifrån detta ett behov av att arbeta vidare strukturerat med våldsprevention.

Utöver detta har fritidshemmet påbörjat en gynnsam utveckling utifrån sin omorganisering samtidigt som det finns ett fortsatt behov av att systematisera och strukturera trygghetsarbetet.

# Planerade åtgärder läsåret 2026 - 2027

## Främjande åtgärder

### Åtgärd: Ökad elevdelaktighet i fritidshemmet

**Ansvar: Lärare i fritidshem med stöd av elevhälsa**

**Mål: Genom elevernas delaktighet i fritidsråd och elevenkät kan elevernas behov av trygghet fångas upp och bemötas i undervisningen**

**Tidsplan: Hela läsåret**

### Åtgärd: Organisering för trygghet

**Ansvar: Lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet**

**Mål: Skapa mindre sammanhang för ökad trygghet**

**Tidsplan: Hela läsåret**

### Åtgärd: Skapa ett årshjul för trygghets- och värdegrundsarbete i fritidshemmet

**Ansvar: Trygghetsteamet, lärare i fritidshem, all personal i fritidshemmet**

**Mål: Ett systematiskt och**

**Tidsplan: Hela läsåret**

# Förebyggande åtgärder

## Åtgärd: Vuxennärvaro på hela skolgården

Ansvar: Alla vuxna som är ute med elever

Mål: Alla elever ska känna att det finns vuxna som lyssnar och hjälper dem under utevistelse

Tidsplan: Hela läsåret

## Åtgärd: Arbeta medvetet med förståelse kring olikheter bland vuxna och elever

Ansvar: Trygghetsteamet, all personal

Mål: Att vuxna är trygga med att lyfta svåra ämnen utifrån diskrimineringsgrunderna i undervisningen till eleverna.

Tidsplan: Hela läsåret

## Åtgärd: Arbete med språkbruk utifrån bildningsverksamhetens ställningstagande

Ansvar: Alla vuxna

Mål: Alla team arbetar med att konkretisera ställningstagandet i ett årshjul och kontinuerligt ha med den i sitt arbete kring normer och värden.

Tidsplan: Hela läsåret

## Åtgärd: Arbete med våldsprevention

Ansvar: Alla vuxna med stöd av elevhälsan

Mål: Hela skolan arbetar med att förstå begreppet samt skapa ett systematiskt arbete med eleverna för att minska våld i alla former på skolan.

Tidsplan: Hela läsåret

# Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling och trakasserier

Alla på skolan har som uppdrag att motverka alla former av kränkande behandling och trakasserier genom såväl främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I det åtgärdande arbetet för att motverka alla former av kränkande behandling och trakasserier har all personal på skolan som ansvar och skyldighet att ingripa och agera direkt vid misstanke om kränkande behandling. Exempel på kränkande behandling kan vara verbala såväl som fysiska kränkningar samt trakasserier kopplade till diskrimineringsgrunderna.

Dokumentation vid misstanke om allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller trakasserier samt om händelsen utförts av personal, ska ske i skolans dokumentationssystem DF respons där information går till rektor samt huvudman samt dokumentation av utredning, åtgärder och uppföljning.

Den som hör, ser eller får höra talas om något som kan misstänkas vara kränkande behandling eller trakasserier informerar rektor via DF respons, anmälan sker därigenom även till huvudman.

Anmälan samt utredning avser den elev eller de elever som utsatts för händelser som kan misstänkas för kränkande behandling och/ eller trakasserier.

Rektor utser utredare av misstanke om kränkande behandling. Exempel på utredare kan vara skolans personal, elevkoordinator, lärare eller mentor.

Vid misstanke om kränkande behandling från personal så genomför rektor utredningen.

Uppföljning av händelsen, sker i nära anslutning till händelsen och vid ett eller flera tillfällen efter händelsen, för att se så att åtgärder eller insatser haft avsedd effekt.

När åtgärder, insatser och uppföljningar genomförts och bedöms haft avsedd effekt avslutas ärendet.

# Referenslista

Skolverket (2026), Kränkande behandling och diskriminering - Skolverket. Kränkande behandling och diskriminering - Skolverket [Tillgänglig: 20261015].

Skolverket (2026), Arbeta med förskolans och skolans värdegrund – Skolverket. Arbeta med förskolans och skolans värdegrund - Skolverket [Tillgänglig: 20261015].

Skolverket (2022), Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda [Tillgänglig 20261015].

SFS 2010:800. Skollagen. Stockholm. Utbildningsdepartementet. Skollag (2010:800) | Sveriges riksdag [Tillgänglig 20261015].

# Bilagor

## Förväntansdokument skolregler Lunneviskolan F-3 och fritidshem 26/27

**Förväntansdokument - Skolregler och rutiner**

**Lunneviskolan F-3 och fritidshem 26/27**

> **”Själva grejen med skolan är att lära sig och ha roligt”** ***(citat från elev)***

**Vi är trygga tillsammans**

- Vi är snälla mot varandra och visar respekt för att alla är olika.
- Vi använder vänliga ord och ett trevligt kroppsspråk, vi har nolltolerans mot skojbråk.
- Vi låter alla vara med i lek och aktiviteter.
- Vi pratar med varandra när vi tycker olika och hjälps åt att lösa problem.

**Vi är modiga**

- Vi vågar prova nya saker och utmaningar.
- Vi vågar be om hjälp när vi behöver det.
- Vi hjälper andra när de behöver hjälp.
- Vi vågar lära känna och arbeta med olika kompisar.

**Vi skapar arbetsro**

- Vi lyssnar på varandra och följer gemensamma instruktioner.
- Vi rör oss lugnt inomhus och använder inneskor eller går inomhus utan skor.
- Vi är schyssta mot varandra i lekar och aktiviteter.
- Vi hjälper till att skapa lugn och ro så att alla kan lära sig.

**Vi lär tillsammans**

- Vi arbetar och samarbetar med olika elever i klassen och på skolan.
- Vi är rädda om skolans lokaler, material och våra gemensamma saker.
- Vi hjälps åt att skapa matro så att alla kan trivas och äta i lugn och ro.
- Vi provar gärna nya saker och visar respekt för andras val.

**På vår skola är vi trygga, modiga och hjälpsamma. Vi visar respekt, tar ansvar och lär tillsammans.**

**Skolans rutin när skolregler inte följs - Konsekvenstrappa F–3**

**För elever i F–3 är det viktigt att en konsekvenstrappa är pedagogisk, stödjande och reparativ, inte straffande. Skollagen betonar att skolan i första hand ska arbeta för trygghet, studiero och att hjälpa eleven att lyckas. Disciplinära åtgärder ska vara proportionerliga och anpassade till elevens ålder.**

**Målet är att hjälpa eleven att göra rätt, ta ansvar och komma tillbaka till lärande och gemenskap.**

**Steg 1: Påminnelse/Tillsägelse**

- Vuxen ger en lugn och tydlig påminnelse om skolans regel.
- Eleven får möjlighet att rätta till sitt beteende direkt.

**Ansvarig: personal på skolan**

**Steg 2: Samtal och ny chans**

- Kort samtal med eleven.
- Vuxen hjälper eleven att förstå vad som blev fel och vad som kan göras annorlunda.
- Eleven får en ny chans att lyckas och hjälp att rätta till det som hänt.

**Ansvarig: Personal på skolan**

**Steg 3: Samtal med vårdnadshavare**

- Vårdnadshavare informeras.
- Skola och hem samarbetar kring lösningar.
- Gemensamma mål bestäms.

**Steg 4: Stödjande åtgärder**

- Mentor och elevhälsa kopplas in vid återkommande svårigheter.
- Möte med vårdnadshavare, mentor, personal, elevhälsa.
- Anpassningar eller särskilt stöd kan behöva övervägas.

**Steg 5: Övergripande samverkan**

- Rektor kopplas in vid återkommande svårigheter.
- Möte med vårdnadshavare, mentor, personal, elevhälsa och rektor.
- Utredning av elevens behov av särskilt stöd övervägs.

- Samverkan med externa instanser ex. socialtjänst, BUP.

**Steg 6: Rektor beslutar om disciplinär åtgärd enligt skollagen**

**Vid allvarliga eller upprepade händelser kan rektor besluta om åtgärder enligt skollagen, till exempel utredning, tillfällig omplacering eller andra disciplinära åtgärder. Sådana beslut ska följa skollagens bestämmelser.**

**Barnvänlig version**

**Om jag glömmer en regel**

1. Jag får en vänlig påminnelse.
2. Jag pratar med en vuxen.
3. Jag gör mitt bästa för att rätta till det som blev fel.
4. Min vårdnadshavare får veta vad som hänt.
5. Jag får extra hjälp och stöd om jag behöver det.
6. Rektor hjälper till om problemet fortsätter.

**Vi tror att alla kan lyckas. Vi gör misstag för att lära. Vårt mål är alltid att hjälpa varandra att göra rätt, känna oss trygga och lära tillsammans.**

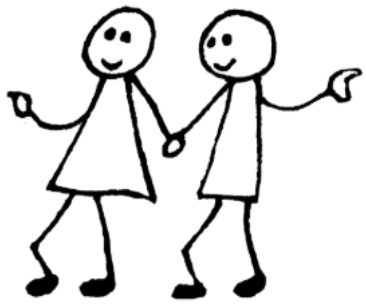
**Förväntningar och ansvar**

**Eleverna på Lunneviskolan vill och önskar att alla vuxna på skolan:**

**Är ”lekiga” och är tillsammans med eleverna på olika aktiviteter och lek**

**Att vuxna är hjälpsamma så att man kan lära sig både i skolarbete och i leksituationer**

**Finns tillhands när man behöver hjälp på olika sätt inne och ute**



**Elevens ansvar**

- att följa skolreglerna på Lunneviskolan

**Skolans ansvar**

- Vi möter alla elever och vårdnadshavare med respekt, omtanke och vänlighet
- Vi strävar efter en lugn, trygg, trivsam och positiv skolmiljö såväl ute som inne
- Vi gör vårt yttersta för att ge alla elever det stöd som de behöver för att nå sina kunskapsmål och övriga mål genom en god undervisningskvalitet och en tillgänglig lärmiljö
- Vi tar alltid händelser och incidenter på allvar och vårt mål är att ingen elev behöver gå till skolan med oro eller rädsla. Vi arbetar kontinuerligt med trygghet och studiero.

**Vårdnadshavares ansvar**

**Med stöd av Föräldrabalken 6 kap. förväntar vi oss att vårdnadshavare:**

- ser till att barnet kommer till skolan i tid och är förberett för dagen.
- tar ansvar för att barnet får den vila, omsorg och tillsyn som behövs.
- stödjer skolans arbete med trygghet, trivsel och studiero.
- hjälper barnet att ta ansvar för sitt beteende och sina handlingar.
- har en god dialog med skolan när frågor eller svårigheter uppstår.
- visar respekt för alla elever, vårdnadshavare och medarbetare i skolans verksamhet.