



Grästorps kommun

Plan för att motverka kränkande behandling trakasserier och diskriminering

För att främja trygghet och trivsel

Ambjörnsgårdens förskola läsåret 2024–2025





Innehåll

Bakgrund.....	4
Normer och värden	4
Om - utvecklar kunskaper om demokrati och rättigheter	4
Genom - arbetsformer som utvecklar normer och värden såväl inom som utom planerad undervisning.....	4
För – barnen utvecklar förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och samtal	5
Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling.....	5
Syfte med trygghetsarbetet.....	5
Definition av begrepp.....	5
Kränkande behandling.....	5
Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?	6
Bedömning av kränkande behandling.....	6
Kränkande behandling utanför förskolans område.....	6
Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling.....	6
Aktiva åtgärder mot kränkande behandling.....	6
Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.....	7
Skyldigheten att motverka diskriminering	7
Skillnad mellan trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.....	7
Anmälningsskyldigheten.....	7
Skyndsamt utreda	8
Förbud mot repressalier	8
Samverkan och kommunikation.....	8
Analys.....	8
Diskrimineringsgrunder.....	8
Normer och värden.....	9
Trygghet.....	9
Utvärdering av föregående år plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling	9
Främjande	9
Åtgärd- Göra sin röst hörd	9
Åtgärd medkonstruktörer:.....	9
Åtgärd lärmiljö:.....	10



Åtgärd vardagssituationer:.....	10
Diskrimineringsgrunderna	10
Åtgärd förståelse för olikheter:.....	10
Åtgärd jämställhetsuppdraget:.....	11
Undersökning och analys	11
Genomförda kartläggningar 2024.....	11
Trygghetsvandringar	11
Medledarperspektiv.....	11
Policys och riktlinjer.....	11
Barnråd.....	11
Statistisk	11
Planerade åtgärder 2025.....	12
Främjande åtgärder:.....	12
Åtgärd högtider:.....	12
Åtgärd uteverksamhet:.....	12
Förebyggande åtgärder:	12
Åtgärd språkbruk:.....	12
Åtgärd Skojbråk:.....	13
Åtgärd normer och värden:.....	13
Åtgärd kompetensutveckling:.....	13
Åtgärdande åtgärder:	14
Åtgärd kompetensutveckling:.....	14
Åtgärd informera och utbilda:	14
Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling och trakasserier	14
Bilagor	16
Anmäla, utreda, följa upp.....	16



Bakgrund

Ambjörnsgårdens förskolas plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering innefattar ett beskrivande och sammanhållande dokumentet av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet kring normer, värden samt trygghet och trivsel. Planen utgår från skollag, läroplan, FN:s barnkonvention och förordningen om barns deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Trygghetsarbetet ingår i förskolans uppdrag att skapa goda lärmiljöer för alla barn. Vi ser trygghet som en av förutsättningarna för lärande. (Skolverket: Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda). Vårt mål är att utbilda världsmedborgare som kan göra skillnad för sig själv och andra.

Ambjörnsgårdens förskola är en byggnad bestående av tre hemvister. Förskolan har plats för ca 70 barn, mellan 1–6 år.

Förskolans trygghetsteam består av förskollärare, pedagogisk handledare samt rektor. Trygghetsarbetet ingår i förskolans uppdrag att utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet (Skollagen, kap.8 2§).

Normer och värden

I förskolan ska undervisningen ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

Perspektiven om, genom och för är ett stöd för arbetet med det sammanhållna värdegrunds- och utbildningsuppdraget i förskolan.

Om - utvecklar kunskaper om demokrati och rättigheter

Barn ska utveckla kunskaper om demokrati och mänskliga rättigheter. Det kan handla om:

- förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.
- innebörden i FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.
- vad de olika dimensionerna i hållbar utveckling betyder.

Genom - arbetsformer som utvecklar normer och värden såväl inom som utom planerad undervisning

Värdegrundsarbetet sker genom de demokratiska arbetsformer som ska råda i förskola och skola, där all personal har ett ansvar att bidra i arbetet. Både i och utanför undervisningen handlar det bland annat om:

- delaktighet och inflytande
- tillgänglig lärandemiljö
- frihet från diskriminering och kränkande behandling.



För – barnen utvecklar förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och samtal

Barn utvecklar i arbetet med kunskaper och värden viktiga förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle och i det demokratiska samtalet. Det kan till exempel handla om:

- medmänsklighet och empati.
- att lyssna på andra och uttrycka sina tankar.
- förmåga till reflektion och kritiskt tänkande.

Skolverket (2019).

Innehåll och uppföljning av plan mot kränkande behandling

Syftet med denna plan är att skapa en trygg miljö där alla barn känner sig respekterade och trygga. Genom att främja trygghet, trivsel och en positiv förskolemiljö kan alla trivas, lära och utvecklas.

Ambjörnsgårdens förskolas plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt för att bidra till trygghet och trivsel är avgörande för att skapa en trygg och lärande miljö. I planen definieras vad som menas med kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, vilket skapar förståelse för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete samt aktiviteter för att främja respekt och inkludering.

Vidare innehåller planen tydliga rutiner för hur händelser ska rapporteras och hanteras. Detta innebär att det finns fastställda steg för anmälan och utredning, vilket säkerställer att alla händelser tas på allvar och utreds noggrant.

Planen följs upp och utvärderas med personal för att vi på Ambjörnsgårdens förskola kan säkerställa att planen är effektiv och göra nödvändiga justeringar för att förbättra den ytterligare.

Syfte med trygghetsarbetet

Förskolans trygghetsarbete syftar till att sträva mot att inga kränkningar eller någon form av diskriminering ska förekomma samt att skapa en trygg, trivsamt och främjande lärmiljö.

Trygghetsteamets arbete främjar ovanstående samt stödjer arbetet med att skapa struktur och tydlighet gällande rutiner vid uppkomna situationer. Vidare stödjer trygghetsarbetet och Ambjörnsgårdens förskolas plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering skapande av medvetenhet och delaktighet hos alla barn och medledare kring dessa frågor.

Definition av begrepp

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”. Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under



skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen (Skolverket, 2024).

Hur kan kränkande behandling ta sig till uttryck?

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier (Skolverket, 2024).

Bedömning av kränkande behandling

Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet. Exempel på olika typer av kränkande behandling kan vara:

Psykiskt eller relationellt: Utfrysning och subtila metoder som miner, gester, ignorering, undvikande, suckar och blickar, utfrysning från grupper på sociala medier.

Verbalt: Elaka ord, skvaller, rykten, förtal och överdrifter, hårda och elaka ord som någon säger eller exempelvis skriver i en chatt.

Fysiskt: Slag, sparkar, knuffar, sabotage och förföljelse.

Kränkande behandling utanför förskolans område

Skyldigheten att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder mot kränkande behandling gäller även händelser som sker exempelvis utanför förskolans område, eller utanför förskoletid, om det finns en koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om händelser på vägen till eller från verksamheten, eller om nätkränkningar som äger rum på fritiden men som får återverkningar på en barns förskoletid. Om en händelse har samband med verksamheten är något som måste bedömas i det enskilda fallet.

Nolltolerans och förbud mot kränkande behandling

Det råder nolltolerans mot kränkande behandling av barn och elever i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Alla barn och elever har rätt att vara i en verksamhet som är fri från kränkande behandling.

Aktiva åtgärder mot kränkande behandling

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn blir utsatta för kränkningar i förskolan. Det förebyggande arbetet görs i följande fem steg:

- Kartläggning av risker för kränkningar.
- Analys av orsaker till riskerna.
- Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling.



- Följ upp och utvärdera.

Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering regleras huvudsakligen i diskrimineringslagen. Förenklat är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Begreppet trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Barn kan inte diskriminera varandra, då används istället begreppet trakasserier. Men när ett barn blir sämre behandlat än andra barn av en vuxen i förskolan, skolan eller idrottsföreningen, och det har ett samband med en eller flera diskrimineringsgrunder, då är det diskriminering.

Skyldigheten att motverka diskriminering

Förskolans skyldighet att aktivt motverka alla tendenser till diskriminering uttrycks även i läroplanen.

Skillnad mellan trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Begreppet kränkande behandling återfinns i skollagen och innebär att någons värdighet kränks utan att kränkningen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan exempelvis vara kopplat till fritidsintressen, kroppsform, musikstil, klädstil med mera.

Begreppet trakasserier i sin tur definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Barn kan inte diskriminera varandra, då används istället begreppet trakasserier. Men när ett barn blir sämre behandlat än andra barn av en vuxen i förskolan, skolan eller idrottsföreningen, och det har ett samband med en eller flera diskrimineringsgrunder, då är det diskriminering.

Anmälningsskyldigheten

Anmälningsskyldigheten gäller alla situationer där ett barn upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Det spelar ingen roll



om uppgivna kränkningar eller trakasserier utförts av en vuxen eller ett barn. Det saknar betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det kan till exempel handla om att ett barn berättar om en upplevd kränkning eller trakasserier eller att personalen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning eller trakasserier.

Skyndsamt utreda

När någon företrädare för förskolan får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier/sexuella trakasserier ska omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserier utredas. Den som utreder uppgifterna behöver skapa sig en självständig uppfattning om vad som har hänt. Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall.

Utredningen ska ske skyndsamt efter att företrädare för förskolan har fått kännedom om att ett barn elev känner sig kränkt.

Förbud mot repressalier

Ett barn får inte utsättas för repressalier för att hen medverkat i en utredning om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detsamma gäller om barnet anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Samverkan och kommunikation

Barn samverkar kring utformandet och genomförandet av Ambjörnsårdens förskolas plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom barnråd och trygghetsvandringar. Med utgångspunkt i de kartläggningar och undersökningar som genomförs lyfts frågor i personalgruppen som blir till underlag för det fortsatta arbetet med upprättandet av planen för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt uppföljning och åtgärder i trygghetsarbetet. Medledare samverkar kring utformande och genomförande genom deltagande i trygghetsteam samt samverkansforum och APT. Samverkan mellan barn och medledare sker i undervisning och lärmiljö samt under barnkonventionstid och barnråd. Trygghetsplanen kommuniceras till vårdnadshavare under utvecklingssamtal och/eller samverkansmöten med vårdnadshavare samt via Edlevo och kommunens hemsida.

Analys

Diskrimineringsgrunder

Under året 2024 ökade antal kränkningar kopplat till diskrimineringsgrunderna något, en tydlig ökning syntes kopplat till etnicitet vilket innebär att ett fortsatt medvetet trygghetsarbete inom detta område behövs fortsatt utvecklas. Vi ser i våra observationer och analyser att barnen har ett behov av att vidga vyer och förståelse inom det normkreativa området samt få möjlighet att möta olikheter och få förståelse för dessa i förskolan.



Normer och värden

Utifrån de analyser som har gjorts under året 2024 från observationer ser vi att ett viktigt område att arbeta vidare med är barnens språkbruk, framför allt hur man bemöter varandra i den fria leken. Barnen är medvetna om vilket språkbruk som förväntas, men påverkas av sin omgivning. Vi ser också att flera barn, främst bland de äldre barnen på förskolan, förekommer det mycket skojbråk. Både språkbruk samt skojbråk påverkar konflikter, kränkande behandling och trakasserier på ett negativt sätt. Samtliga på förskolan behöver arbeta för en nolltolerans. Språkbruket har också ofta en koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trygghet

I förskolans trygghetsvandringar, som genomförs med de äldre barnen, går vi igenom trygga och otrygga platser på förskolan. Där framkommer det att barnen upplever de flesta platserna på förskolan som trygga. Dock så visar statistiken att ett fåtal barn på individnivå upplever otrygghet kopplat till vissa platser, vilket innebär att pedagogerna behöver vara särskilt uppmärksamma utifrån den statistik som de får del av genom trygghetsvandringarna. Det visar sig att toalettbesök upplevs som otrygga platser där man upplever utsatthet. Vissa barn vill gärna ha en pedagog närvarande då de inte vågar stänga eller låsa dörren.

Utvärdering av föregående år plan för att motverka kränkande behandling, trakasserier och kränkande behandling

Främjande

Åtgärd- Göra sin röst hörd

Alla individer ska ges möjlighet att göra sin röst hörd.

Utvärdering:

Vi arbetar mer aktivt med vårt demokratiska uppdrag nu än tidigare. Vi har fått en annan förståelse och insikt i vad demokrati på förskolan kan vara och att det inte bara handlar om att barnen får rösta. I och med att vi arbetar Reggio Emilia inspirerat har vi fått in 100-språkligheten vilket gör att barnen ges fler möjligheter att göra sig förstådda genom fler uttryckssätt. Vi är mer inlyssnande, nyfikna och härvarande och därmed tar vara på barns tankar, åsikter och hypoteser. Vi arbetar mer medvetet med aktiv långsamhet för att alla barn ska hinna komma till tals.

Åtgärd medkonstruktörer:

Barnen är medkonstruktörer i förskolans verksamhet.



Utvärdering:

Vi lyssnar in barnen och skapar våra processer utifrån barnens intressen, teorier och nyfikenhet. Vi upplever och upptäcker tillsammans med barnen och det har vi noterat skapat en trygghet. Vi bygger våra lärmiljöer och undervisningstillfällen utifrån barnens intressen och processer.

Åtgärd lärmiljö:

Våra utökade lärmiljöer bidrar till att vi ser alla barn som allas.

Utvärdering:

Vi ser ett annat samspel mellan våra barn i och med förändring av våra miljöer. Vi arbetar mer med miljön som den tredje pedagogen och okodat material och detta har öppnat upp för ett nyfikat utforskande utifrån sin egen förmåga. Vi har blivit bättre på att positionera oss i våra miljöer och låta barnen fritt röra sig mellan dessa, vilket skapat ett lugn och harmoni i barngruppen.

Åtgärd vardagssituationer:

Få syn på vardagssituationer som kan upplevas som problematiska och uppleva dem objektivt på ett lustfyllt sätt.

Utvärdering:

Barnen ska kunna känna igen sig i situationerna och de ska kunna ge dockan Dun råd i olika situationer.

Dun har byggt upp en relation till barnen då hen alltid berättar hur mycket hen gillar att vara på Ambjörnsårdens förskola. Hen ställer ibland frågor till barnen och lyssnar på deras svar.

Vi använder oss av olika begrepp och håller fast vid dem i några veckor för att ha testat begreppet på olika sätt. Exempel på begrepp som vi använt är "tillsammans", "hjälpa", "hej!" och "vänta".

Vi pedagoger hänvisar till det Dun pratat om när det uppstår situationer i vardagen. Vi har också behandlat olika känslor och hur man kan hantera dessa. Vi ser att barnen kan känna igen det som Dun pratar om. De kan använda sig av de verktyg som ges och de kan, via Dun, prata kring svåra situationer genom någon annan.

Diskrimineringsgrunderna

Åtgärd förståelse för olikheter:

Att utveckla förståelse för olikheter.

Utvärdering:

Vi tänker att vi har barn och individer i en barngrupp, inte utifrån en kategorisering av dem. Vi samtalar och förklarar för barnen varför vi gör eller är olika. Vi har köpt in medveten barnbokslitteratur som stöder vårt normkreativa arbete. All personal har sett en föreläsning som handlar om "normkreativt i förskolan". En föreläsning som belyste vikten hur vi kan synliggöra normer, ifrågasätta befintliga synsätt och hur normer kan bidra till en inkluderande förskola som är



jämställd och jämlik. Vi utgår från alla människors lika värde, men bemöter individer utifrån behov och förutsättningar.

Åtgärd jämställdhetsuppdraget:

Att utveckla förståelse för hur jämställdhetsuppdraget påverkar förskolans arbete med att möta alla barn, så att de har möjlighet uppleva att de lyckas, utvecklas och lär i en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Utvärdering:

Alla pedagoger har läst och bearbetat boken ”Arbeta med jämställdhet i förskolan – med normmedveten pedagogik”. Vi har haft dialoger kring jämställdhetsuppdraget och vad det innebär på förskolan i våra samverkansforum. Föreläsning av Fredrik Zimmerman, forskare vid Borås universitet, har genomförts för all personal inom bildningsverksamheten.

Undersökning och analys

Genomförda kartläggningar 2024

Trygghetsvandringar

För att kartlägga den fysiska och psykosociala lärmiljön genomförs trygghetsvandringar bland 3–5 åringarna på förskolan.

Medledarperspektiv

Under APT samt pedagogiska konferenser diskuterar medledare tryggheten på förskolan utifrån kartläggningar, observationer och trygghetsvandringar för att lämna synpunkter och förslag till trygghetsteamets fortsatta arbete med upprättande av trygghetsplan för kommande år.

Policys och riktlinjer

Förskolan arbetar utifrån en hälsofrämjande inriktning. Ett nytt riktningssdokument för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet gällande det gemensamma elevhälsoarbetet har upprättats och implementeras under ht-24.

Barnråd

I dessa forum diskuteras frågor gällande normer och värden, undervisning och lärmiljö samt trygghet och trivsel. Barnens delaktighet i trygghetsarbetet kommer till stor del till uttryck här.

Statistisk

Statistiska underlag för framtagande av plan för att motverka kränkande, behandling, trakasserier och diskriminering sker genom trygghetsvandringar, observationer, anmälningar, utredningar och uppföljningar kring kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt tillbud och olycksfall i DF Respons.



Planerade åtgärder 2025

Främjande åtgärder:

Åtgärd högtider:

Uppmärksamma olika högtider och fira specifika dagar som ”Rocka sockorna”, FN-dagen, Lucia mm.

Mål:

Att skapa en lugn, trygg och inkluderande miljö samt en vi-känsla på förskolan.

Tidsplan:

Följs upp löpande under läsåret, utvärderas november 2025.

Ansvarig:

Högtidsteamet tillsammans med trygghetsteamet.

Åtgärd uteverksamhet:

Uteverksamhet med pedagogledda aktiviteter och undervisning som organiseras av förskollärare för att främja en meningsfull och lärande utevistelse för alla barn.

Mål:

Att alla barn skall uppleva en meningsfull och lärande utevistelse.

Tidsplan:

Fortsatt genomförande och utvecklande under 2025, följs upp i barnråd och trygghetsteam.
Utvärdering november 2025.

Ansvarig:

All personal på förskolan tillsammans med pedagogisk handledare.

Förebyggande åtgärder:

Åtgärd språkbruk:

Arbeta med språkbruk och nolltolerans på förskolan.

Mål:

Att alla barn aktivt tar motstånd från trakasserier och diskriminering. Samt att alla på förskolan utvecklar ett normkreativt förhållningssätt.

Tidsplan:

Följs upp löpande under läsåret, utvärderas november 2025.



Ansvarig:

All personal tillsammans med rektor och trygghetsteam.

Åtgärd Skojbråk:

Arbeta med skojbråk och nolltolerans på förskolan.

Mål:

Att samtlig personal, vårdnadshavare och barn tar avstånd från skojbråk som uttryck för maktlekar kopplat till kränkande behandling, trakasserier och diskrimineringsgrunderna.

Tidsplan:

Följs upp löpande under läsåret, utvärderas november 2025.

Ansvarig:

All personal tillsammans med rektor, trygghetsteam och pedagogisk handledare.

Åtgärd normer och värden:

Normer och värden på dagordningen i teamen.

Mål:

Att synliggöra och lyfta frågor kring normer och värden samt att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering i teamens barngrupper.

Tidsplan:

Uppföljningar löpande under läsåret i teamledargruppen och trygghetsteamet. Utvärdering i november 2025.

Ansvarig:

Teamledare och lärledare, teamen får stöttning i arbetet av trygghetsteamets representanter och pedagogisk handledare.

Åtgärd kompetensutveckling:

Kompetensutveckling kring genus, förhållningssätt, bemötande och undervisning.

Mål:

Att alla barn tar aktivt motstånd från trakasserier och diskriminering. Samt att alla på förskolan utvecklar ett normkreativt förhållningssätt.

Tidsplan:

Utvärdering i november 2025.



Ansvarig:

Lärledare, pedagogisk handledare och rektor.

Åtgärdande åtgärder:

Åtgärd kompetensutveckling:

Kompetensutveckling till all personal kring lagstiftning och rutiner gällande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Mål:

Att säkerställa att all förskolepersonal lever upp till skyldigheten att aktivt motverka kränkande behandling, samt anmäler varje gång ett barn misstänks blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

Tidsplan:

Uppföljningar löpande under läsåret i barnråd, teamledargruppen och trygghetsteamet. Utvärdering i november 2025.

Ansvarig:

Skolchef och rektor.

Åtgärd informera och utbilda:

Informera och utbilda all personal hur man genomför en utredning av kränkande behandling i skolans system DF Respons.

Mål:

Att säkerställa att all förskolepersonal lever upp till skyldigheten att skyndsamt utreda och åtgärda kränkande behandling och trakasserier, på uppdrag av huvudmannen.

Tidsplan:

Uppföljningar löpande under APT och konferenser samt teamledargruppen och trygghetsteamet. Utvärdering i november 2025.

Ansvarig:

Skolchef och rektor.

Rutin för åtgärdande arbete vid kränkande behandling och trakasserier

Alla på förskolan har som uppdrag att motverka alla former av kränkande behandling och trakasserier genom såväl främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I det åtgärdande arbetet för att motverka alla former av kränkande behandling och trakasserier har all personal på förskolan som ansvar och skyldighet att ingripa och agera direkt vid misstanke om kränkande behandling. Exempel på kränkande



behandling kan vara verbala såväl som fysiska kränkningar samt trakasserier kopplade till diskrimineringsgrunderna.

All dokumentation av misstanke om kränkande behandling eller trakasserier sker i förskolans dokumentationssystem DF respons för anmälan till rektor samt huvudman samt dokumentation av utredning, åtgärder och uppföljning. Den som hör, ser eller får höra talas om något som kan misstänkas vara kränkande behandling eller trakasserier gör en anmälan i DF respons till rektor, anmälan sker därigenom även till huvudman.

Anmälan samt utredning avser det barn eller de barn som utsatts för händelser som kan misstänkas för kränkande behandling och/eller trakasserier.

Rektor utser utredare av misstanke om kränkande behandling. Exempel på utredare kan vara förskolans personal eller annan vuxen som fanns med vid tillfället. Vid misstanke om allvarigare eller upprepade händelser kan förskolans pedagogiska handledare, trygghetsteam samt rektor genomföra utredningen.

Vid misstanke om kränkande behandling utses förskollärare och/ eller den som har information eller vetskap om ärendet.

Vid kränkande behandling som sker vid upprepade tillfällen eller av allvarigare art stöttar pedagogisk handledare, trygghetsteamet och/eller rektor.

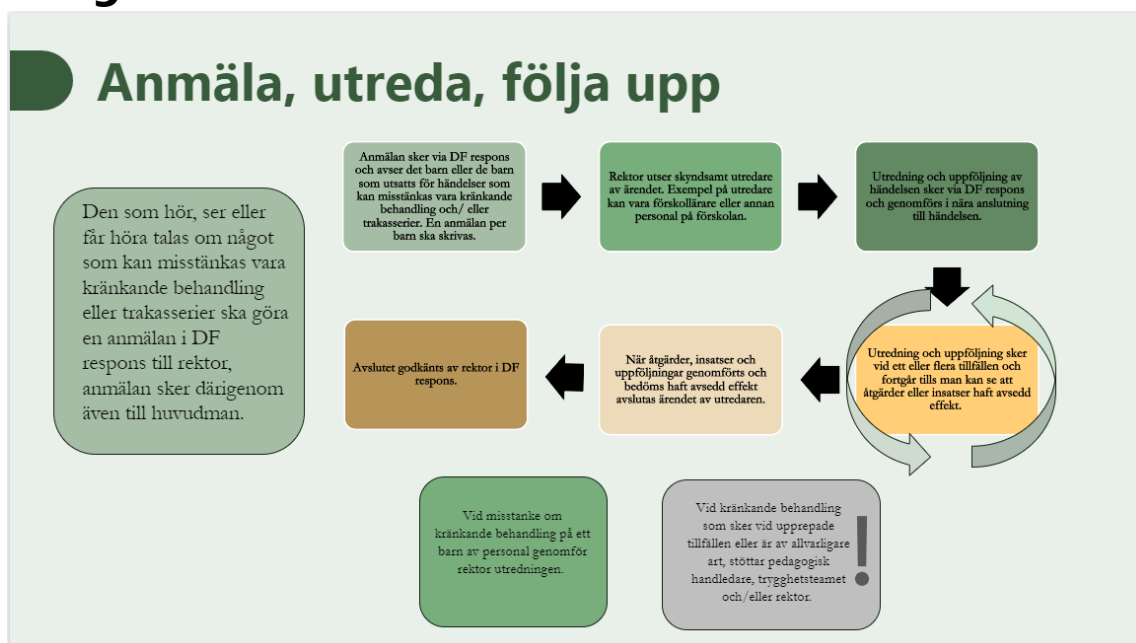
Vid misstanke om kränkande behandling från personal så genomför rektor utredningen.

Uppföljning av händelsen, sker i nära anslutning till händelsen och vid ett eller flera tillfällen efter händelsen, för att se så att åtgärder eller insatser haft avsedd effekt.

När åtgärder, insatser och uppföljningar genomförts och bedöms haft avsedd effekt avslutas ärendet.



Bilagor



Anmäla, utreda, följa upp

Den som hör, ser eller får höra talas om något som kan misstänkas vara kränkande behandling eller trakasserier ska göra en anmälan i DF respons till rektor. Anmälan sker därigenom även till huvudman.

1. Anmälan sker via DF respons och avser det barn eller de barn som utsatts för händelser som kan misstänkas vara kränkande behandling och/eller trakasserier. En anmälan per barn ska skrivas.
2. Rektor utser skyndsamt utredare av ärendet. Exempel på utredare kan vara förskollärare eller annan personal på förskolan.
3. Utredning och uppföljning av händelsen sker via DF respons och genomförs i nära anslutning till händelsen.
4. Utredning och uppföljning sker vid ett eller flera tillfällen och fortgår tills man kan se att åtgärder eller insatser haft avsedd effekt.
5. När åtgärder, insatser och uppföljningar genomförts och bedöms haft avsedd effekt avslutas ärendet av utredaren.
6. Avslutet godkänns av rektor i DF respons.

- ➔ Vid misstanke om kränkande behandling på ett barn av personal genomför rektor utredningen.
- ➔ Vid kränkande behandling som sker vid upprepade tillfällen eller är av allvarigare art, stöttar pedagogisk handledare, trygghetsteamet och/eller rektor.